

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль подготовки	Русский язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы русского языкознания» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: «Русский язык и литература») составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
кандидат филологических наук, доцент



Н. Е. Касьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,

Протокол от 26.03.2024 г. № 9
Заведующий кафедрой



Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
26.03.2024 г.



В.И. Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы русского языкознания» является дисциплиной по выбору студента цикла профессионального блока и состоит из двух модулей. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Современный русский язык», «История русского языка», «История лингвистических учений».

1.2. Знания, приобретенные в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы русского языкознания», могут быть использованы для изучения дисциплин, изучаемых в магистратуре: «Актуальные проблемы исторической лексикографии», «Когнитивная лингвистика», «Неология», а также при написания ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	Программа бакалавриата 45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.12 «Актуальные проблемы русского языкознания»
Часть образовательной программы	вариативная
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5/54

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	18		9	27	54	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширить научную эрудицию студентов-филологов и их кругозор, восполнить знания по истории отечественного языкознания, которые в силу ограниченности базового курса «История лингвистических учений» остаются за рамками изучения дисциплины; продемонстрировать сложный характер объекта лингвистической науки, взгляды на который со временем изменялись.

Задачи:

- дать сведения о выдающихся отечественных языковедах и обратить внимание на их конкретные наиважнейшие достижения в контексте эволюции мировой языковедческой науки;
- выделить круг вопросов дискуссионного характера, не имеющих единогласного решения;
- акцентировать новаторство ученых в процессе решения конкретных лингвистических вопросов;

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Индикаторы компетенций

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения.

ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Результаты обучения

ПК-2.1. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области.

ПК-2.2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Русское языкознание XVII–XIX вв.</i>	
<i>Тема 1. Традиции русского языкознания в изучении лингвистических проблем</i>	1.1. Тесная связь русского языкознания с западноевропейским. 1.2. Роль отечественных ученых в развитии лингвистики в контексте мировой науки.
<i>Тема 2. Истоки русской грамматической мысли.</i>	1.1. Византийская традиция в создании первых славянских грамматик. 1.2. Практическая славянская грамматика Лаврентия Зизания. 1.3. «Лексис» Л. Зизания и новаторство ученого в развитии русской лексикографии.
<i>Тема 3. М. В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины ХУШ</i>	1.1. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова – первая грамматика русского литературного языка – как воплощение индуктивного метода. Ее нормативно-стилистический характер. 1.2. Роль М. В. Ломоносова в разработке вопросов славяноведения.

века.	
Тема 4. А.Х. Востоков и его вклад в языковедческую науку.	<p>1.1. «Рассуждение о славянском языке» и становление сравнительно-исторического метода в России.</p> <p>1.2. «Русская грамматика» А.Х. Востокова как продолжение традиций М.В. Ломоносова.</p> <p>1.3. Лексикографическая деятельность ученого.</p>
Тема 5. И. И. Срезневский и его роль в становлении славистики.	<p>1.1. Изучение истории русского языка, исследование и публикация древних памятников. «Материалы к словарю древнерусского языка».</p>
Тема 6. Вклад Ф. И. Буслаева в языковедческую науку	<p>1.1. Использование сравнительно-исторического метода в исследованиях звуковой системы русского языка и его грамматических форм в работах ученого.</p> <p>1.2. Создание историко-романтической концепции в применении к русскому языку. Роль Ф. И. Буслаева в разработке методики преподавания истории языка.</p>
Тема 7. Грамматические системы К.С. Аксакова и Н.П. Некрасова	<p>1.1.Славянофильство как стремление осмыслить особенности русской грамматической системы.</p> <p>1.2.Историзм в подходах к фактам языка</p> <p>1.3. Проблема формы как объекта лингвистического исследования – основная проблема трудов Н.П. Некрасова.</p>
Тема 8. Взгляды А.А. Потебни.	<p>1.1. Учение А.А. Потебни о внутренней форме слова.</p> <p>1.2. Проблемы грамматической формы и проблема предложения в концепции ученого.</p> <p>1.3. Теоретическое разграничение языка и речи.</p>
Тема 9. Ф. Ф. Фортунатов и его взгляды	<p>1.1. Учение Ф.Ф. Фортунатова о формах языка.</p> <p>1.2. Социально-психологическая концепция языка.</p>
Содержательный модуль 2. Русское языкознание XX–XXI вв.	
Тема 10. Бодуэн де Куртенэ – ученый нового типа на мировой арене.	<p>1.1.Вопрос о системности языка в трудах Бодуэна де Куртенэ.</p> <p>1.2. Язык как психологическое явление.</p> <p>1.3. Ранняя и поздняя теории фонемы.</p>
Тема 11. Роль А.А. Шахматова в истории мировой науки.	<p>1.1.Академическая деятельность ученого.</p> <p>1.2.Исследования А.А. Шахматова в области изучения истории восточнославянских языков.</p> <p>1.3.Синтаксические изыскания ученого. Реализация коммуникативно-психологического подхода к определению предложения.</p> <p>1.4.Вопросы классификации частей речи.</p>

Тема 12. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы.	1.1. Л. В. Щерба как фонетист и фонолог. 1.2. Взгляды Л. В. Щербы в области лексикографии. 1.3. Теория языка и речи в интерпретации ученого. 1.4. Исследования в области грамматики.
Тема 13. Проблемы русского языкознания в трудах В. В. Виноградова.	1.1. Исследования по стилистике и теории поэтической речи. 1.2. Решение проблем лексикологии, фразеологии, словообразования. 1.3. Грамматические идеи ученого. 1.4. Обоснование методологии, предмета и задач истории русского литературного языка как новой научной дисциплины в трудах В. В. Виноградова.
Тема 14. О. Н. Трубачев и его деятельность.	1.1.Этимологические изыскания ученого и создание Московской этимологической школы. 1.2.Взгляды на формирование языка и культуры древнейших славян. 1.3. Исследования в области ономастики.
Тема 15. Проблематика вопросов русского языкознания в трудах Н. И. Толстого	1.1. Н. И. Толстой как исследователь старославянского, церковнославянского языков. 1.2. Вопросы истории русского литературного языка в трудах исследователя. 1.3. Ученый как основоположник советской этнолингвистической школы.
Тема 16. В. Н. Телия и ее лингвистические взгляды.	1.1. Вопросы русской фразеологии в трудах ученого. 1.2. Проблема коннотативного значения и ее решение в интерпретации В. Н. Телия. 1.3. Концепция лингвокультурологии как новой научной дисциплины и ее базовых понятий.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная. Курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Традиции русского языкознания в изучении лингвистических проблем	1				1
Тема 2. Истоки русской грамматической мысли.				1	1
Тема 3. . М. В. Ломоносов и грамматическая традиция второй			1	2	3

половины ХУШ века					
Тема 4 А.Х. Востоков и его вклад в языковедческую науку			1	2	3
Тема 5. И. И. Срезневский и его роль в становлении славистики	1		1	1	3
Тема 6. Вклад Ф. И. Буслаева в языковедческую науку	2			2	4
Тема 7. Грамматические системы К.С. Аксакова и Н. П. Некрасова	2			2	4
Тема 8. Взгляды А.А. Потебни			1	2	3
Тема 9. Ф. Ф. Фортунатов и его взгляды	2			1	3
Тема 10. Бодуэн де Куртенэ – ученый нового типа на мировой арене	2		1	2	5
Тема 11. Роль А.А. Шахматова в истории мировой науки	2			3	5
Тема 12. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы.	2		1	2	5
Тема 13. Проблемы русского языкознания в трудах В. В. Виноградова	1		1	2	4
Тема 14. . О. Н. Трубачев и его деятельность.	2		1	2	5
Тема 15. Проблематика вопросов русского языкознания в трудах Н. И. Толстого				2	2
Тема 16. В. Н. Телия и ее лингвистические взгляды.	1		1	1	3
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18		9	27	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Источники и структура Грамматики» Лаврентия Зизания.
2. Новаторство и значение «Грамматики» Л. Зизания»
3. «Лексис» Л. Зизания: его источники и особенности реестровой и переводной частей.
4. Связь «Лексиса» с существующей лексикографической традицией. Новаторство лексикографа.
5. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Ее особенности и структура.

6. Разработка вопросов морфологии в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова
7. Вопросы славяноведения в сочинениях М.В. Ломоносова.
8. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах А.Х. Востокова. «Рассуждение о славянском языке».
9. Исследование А.Х. Востоковым древних рукописей, их описание и издание.
10. «Русская грамматика А.Х. Востокова» как продолжение ломоносовской традиции.
11. Деятельность И.И. Срезневского по изучению славянских наречий. Его роль в становлении славистики.
12. «Мысли об истории русского языка» и роль И.И. Срезневского в изучении истории языка.
13. Академическая деятельность И.И. Срезневского «Материалы для «Словаря древнерусского языка».
14. Создание Ф.И. Буслаевым историко-романтической концепции в применении к русскому языку.
15. Роль Ф. И. Буслаева в разработке методики преподавания истории языка.
16. Грамматические системы К.С. Аксакова и Н.П. Некрасова. Славянофильство как стремление осмыслить особенности русской грамматической системы.
17. Философские взгляды А.А. Потебни. Учение А.А. Потебни о внутренней форме слова.
18. Проблемы грамматической формы и проблема предложения в концепции А.А. Потебни.
19. Учение Ф.Ф. Фортунатова о формах языка. Социально-психологическая концепция языка.
20. Язык как психологическое явление в концепции Бодуэна де Куртенэ. Ранняя и поздняя теории фонемы.
21. Исследования А.А. Шахматова в области изучения истории восточнославянских языков.
22. Роль А.А. Шахматова в истории мировой науки. Академическая деятельность ученого.
23. Исследования Л.В.Щербы в области фонетики и фонологии языка. Концепция фонемы.
24. Оригинальная интерпретация языка и речи в учении Л.В. Щербы. Концепция частей речи. Л.В. Щерба – выдающийся лексикограф.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

8.1.

Содержательны е	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории (обсуждение реферативных заданий и пр.)	50
	Реферативное задание	50
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по	Оценка по 100-	Оценка по государственной шкале
-----------	----------------	---------------------------------

шкале ECTS	балльной шкале	экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Зачетная работа по спецкурсу предполагает написание реферативных заданий по одной из предложенных тем:

1. Грамматические воззрения Н. И. Греча
2. К. С. Аксаков и его грамматическая система
3. Славянофильское направление в изучении языка в работах Н. П. Некрасова
4. Деятельность О. М. Бодянского
5. В. И. Ламанский и его научная деятельность
6. В. И. Григорович – один из основоположников славянской филологии
7. Лингвистические взгляды П. А. Лавровского
8. И. В. Ягич и его вклад в лингвистическую науку
9. А. С. Будилович и его лингвистические взгляды
10. Д. Н. Кудрявский и его грамматическая система
2. Г. А. Ильинский и его научное наследие
3. Н. В. Крушевский и его вклад в лингвистическую науку
4. Грамматические взгляды А. А. Потебни
5. Российская грамматика А. А. Барсова 1788 г.
6. П. И. Прейс и его вклад в лингвистику
7. Лексикографическая деятельность А. Х. Востокова
8. Характеристика работы Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»
9. Характеристика работы А. А. Шахматова «Синтаксис русского языка»
10. Основные положения работы И. И. Срезневского Мысли об истории русского языка (см. ин-т Архив петербургской русистики)
11. Основные положения работы Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке» // Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2017. – С.16–47. (Есть в ин-те)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алпатов, В.М. История Лингвистических учений. Учебное пособие / В.М.Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 368 с
2. Березин Ф. М. История русского языкознания: Учеб. пособие для филологических специальностей. / Ф. М. Березин. – М.: Высш. школа, 1979. –223 с.
3. Даниленко, В. П. История русского языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 319 с.
4. Отечественные лингвисты XX века / Отв. ред. В. В. Потапов. – М.: Изд. Дом ЯСК, 2017. – 808 с.
5. Смирнов С. В. Отечественные филологи-слависты XVIII - начало XX вв. / С. В. Смирнов. – М.:Флинта, 2001. – 336 с.
6. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений : Учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. шк., 2005. - 302 с
7. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : Учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С. Г. Шулежкова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 396 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).