

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 -	Языкознание	и
Программа высшего образования	литературоведение		
Направление подготовки	Программа бакалавриата		
Профиль подготовки	45.03.01 Филология		
Квалификация	Русский язык и литература		
Форма обучения	Бакалавр		
	Очная, заочная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии



И.В. Киселёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р филол. наук, проф.
26.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: Философия, Педагогика, Возрастная и педагогическая психология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующие: Производственная практика: педагогическая, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания русской литературы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.3 Психология
Часть образовательной программы	Базовая часть, Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	–	17	38	72	зачет
заочная	3	5	4		2	66	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Психология»: ознакомить студента с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

1) ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;

2) сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;

– представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности.

3) научить студентов:

- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1.1. Знает правила и условия эффективной работы команде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия. УК-3.1.2. Умеет работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	УК-6.1.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.1.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития самообучения. УК-6.2.3. Владеет методами управления собственным временем.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	УК-6.2.1. Знает требования, предъявляемые профессией к личностному развитию, профессиональному росту и практической деятельности. УК-6.1.2. Умеет организовывать и реализовывать программу личностного и профессионального саморазвития. УК-6.2.3. Владеет навыками практической деятельности, направленных на личностное развитие и профессиональный рост.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
1.Психология как наука.	Объект, предмет и методы психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Основные направления современной психологии.
2.Понятие о психике. Психика и мозг.	Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности.
3.Психология личности.	Общее понятие о психологической структуре личности. Направленность в структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.
4.Темперамент и характер в структуре личности.	Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера.
5.Понятие о способностях. Воля, функции воли,	Виды и уровни развития способностей. Задатки и способности. структура волевого акта. Волевые качества личности. Самоконтроль.
6.Психология познавательных процессов.	Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности.
7.Социальная психология личности.	Личность и общество. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
8.Понятие группы. Межличностное общение.	Групповые процессы. Личность и группа Основные виды и структура межличностного общения. Межличностные и межгрупповые конфликты.
9.Жизненный путь личности и	Жизненный путь личности. Личность и время.

профессионализация.	Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии и психологическом образе жизни (Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. и др.). Профессия как фактор самореализации личности. Понятие о профессиональном самосознании. Этапы профессионализации.
---------------------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.					
1. Психология как наука.	2		2	4	8
2. Понятие о психике. Психика и мозг.	2		2	4	8
3. Психология личности.	2		2	4	8
4. Темперамент и характер в структуре личности.	2		2	4	8
5. Понятие о способностях. Воля, функции воли.	2		2	4	8
6. Психология познавательных процессов.	2		2	4	8
7. Социальная психология личности.	2		2	4	8
8. Понятие группы. Межличностное общение.	2		2	4	8
9. Жизненный путь личности и профессионализация.	1		1	6	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	38	72

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.					
1. Психология как наука.	0,5			7,5	8
2. Понятие о психике. Психика и мозг.	0,5			7,5	8
3. Психология личности.	0,5			7,5	8
4. Темперамент и характер в структуре личности.	0,5			7,5	8
5. Понятие о способностях. Воля, функции воли.	0,5			7,5	8
6. Психология познавательных процессов.			1	7	8
7. Социальная психология личности.	0,5			7,5	8
8. Понятие группы. Межличностное общение.	0,5			7,5	8
9. Жизненный путь личности и профессионализация.	0,5		1	7	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Объект, предмет и методы психологии.
 Отличие житейской психологии от научной.
 Структура и основные проблемы современной психологии.
 Понятие о психике. Психика и мозг.
 Сознание как высший уровень развития психики.
 Психологическая структура сознания.
 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.
 Сознание и деятельность.
 Виды деятельности.
 Общее понятие о психологической структуре личности
 Направленность в структуре личности.
 Мотивационно-потребностная сфера личности.
 Темперамент и характер в структуре личности.
 Типология и свойства темперамента и характера.
 Понятие акцентуации характера.
 Понятие о способностях, виды и уровни
 развития способностей. Задатки и способности.
 Воля, функции воли. Структура волевого акта.
 Волевые качества личности. Самоконтроль.
 Эмоциональная сфера личности, виды и свойства эмоциональных явлений.
 Общее представление о познавательной сфере личности.
 Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности.
 Функции, виды и свойства внимания.
 Внимание и личность.
 Общее понятие о памяти.
 Виды и операции мышления.
 Личностная обусловленность памяти и мышления.
 Мышление и речь.
 Понятие о речевой деятельности.
 Речь и личность.
 Виды, функции и основные процессы воображения.
 Личность и общество. Социализация личности.
 Механизмы и стадии социализации.
 Понятие группы. Групповые процессы.
 Личность и группа.
 Общее понятие об общении и его компонентах (коммуникативный, перцептивный, интерактивный).
 Основные виды и структура межличностного общения.
 Межличностные и межгрупповые конфликты.
 Жизненный путь личности.
 Личность и время.
 Психологическая история личности.
 Понятие о жизненной стратегии и психологическом образе жизни (Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. и др.).
 Профессия как фактор самореализации личности.
 Понятие о профессиональном самосознании.
 Этапы профессионализации.

7.2. Темы письменных работ

Составление глоссария по теме лекции.

Написание эссе:

«Зачем мне знание психологии».

«Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни».

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают».

«Конфликтогены и как их избежать».

«Внутриличностный конфликт: причины и способы разрешения».

«Жизнь как самоактуализация».

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1 Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 480 с. — (Высшее образование).

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 178 с.

3. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с. — Бакалавр.

11.2. Дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 675 с.

2. Выготский, Л.С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л.С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2018. - 281 с.

3. Выготский, Лев С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М.: Смысл : ЭКСМО, 2005. - 1134 с.

4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.

5. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. – Эл. данные

6. Жуков С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология: учебное пособие-справочник / С. М. Жуков; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск: ДонУЭП, 2015. - 291 с.

7. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. - 223 с.

8. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.

9. Краснова, О.В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. - 288 с.

10. Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста: Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 366 с.

11. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - М: Проспект, 2015. - 189 с.

12. Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 398 с.

13. Педагогическая психология: хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 411 с.

14. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / [Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.]; Под ред. А.А. Реана. - 3-е изд. - СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с.

15. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 208 с.

Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 542

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016- . - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы - для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

